«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

Талыбова Мария Анатольевна педагог дошкольного образования

МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Садаана»

«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо

Известно, что развитие, становление личности человека, происходит в тот период жизни, который называется детство. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, его полоролевая принадлежность. Становление образа Я - мальчик (девочка) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.)

Самовыражение личности (мальчик, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек. Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

Известно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно - пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.д.) но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей.

Ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность, благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Реализация проекта «Я – мальчик, Я – девочка» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубления погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол, ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Ярким примером воспитания гендерной направленности является – сюжетно-ролевая игра. В процессе игры дети усваивают социально приемлемые нормы полового поведения. Был оформлен консультативно - практический материал, направленный на тему «Гендерное воспитание в семье и детском саду».

На наш взгляд, проект «Я – мальчик, Я – девочка», является первым шагом в воспитании полоролевой идентичности ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувственное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол, его семьи и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа Я – мальчика (девочки)

Проблема гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Современные приоритеты в воспитании девочек и мальчиков заключается не в закреплении жестких стандартов, а в изучении потенциала партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании человеческого в женщине и мужчине, искренности, взаимопонимания, взаимодополнимости.